

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №6 от 30.08.2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Цветоводство»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Черепанова Н.А.
педагог дополнительного образования
должность

п. Ачит

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

- Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Адресность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Режим занятий адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Объём адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Уровни сложности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Формы обучения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Содержание учебного (тематического) плана адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.3. Планируемые результаты адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Материально-техническое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Учебно-информационное обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
- Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2023г.

Рабочая программа «Цветоводство» составлена для на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599.
- ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Программа «Цветоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение курса способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адресность: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 «а» класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1.

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 34 часа.

Формы организации учебного занятия – беседа, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие.

Основная практическая задача кружка - озеленение школы.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Содержание занятия	Формы аттестации/контроля	дата
Мастерская цветоводства							

1.	Вводное занятие. Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.	1	1		Пробудить у обучающихся интерес к предмету «Цветоводство». Осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового. Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе в мастерской. Прививать обучающимся культуру здоровьесбережения.	Наблюдение	
<i>Цветочно-декоративные растения.</i>							
2.	Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие цветковые растения.	1	1		Пробудить уважительное и доброе отношение к людям самой «Зелёной» профессии, желание познать окружающий мир. Способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды, через представление о многообразии растений. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Наблюдение	
3.	Осенние работы в цветнике.	1	0,5	0,5	Формировать аккуратность, культуру труда (правильно пользоваться инвентарём).	Практическая работа. Наблюдение	

[illegible]

6.	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Сбор плодов и семян однолетних цветочных растений. Бархатцы. Настурция.	1	0,5	0,5	Осознавать рукотворный мир, как результата труда человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода. Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время практических работ на пришкольном участке.	Наблюдение. Практическая работа.	
<i>Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.</i>							
7.	Осенние работы в цветнике. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Удаление засохших однолетников из цветника. Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	1	0,5	0,5	Формировать основы экологической культуры. Осваивать умение помогать друг другу в совместной работе. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ручным инвентарём для уборки в цветнике.	Наблюдение. Практическая работа.	

8.	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1		1	Формировать у обучающихся способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).	Наблюдение. Практическая работа.	
Вскапывание почвы в цветнике							
9.	Обработка почвы в цветнике. Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Вскапывание почвы в цветнике на заданную глубину.	1	0,5	0,5	Воспитывать интерес к предмету, понимание важности и необходимости работы на земле. Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии рабочего зелёного хозяйства. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при обработке почвы в цветнике.	Наблюдение. Практическая работа.	
Заготовка земляной смеси для комнатных растений							

10.	Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	1	0,5	0,5	Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, трудовых качеств личности, усвоение навыков коллективной работы. Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Наблюдение. Практическая работа.	
<i>Очистка дорожек и площадок от опавших листьев</i>							
11.	Дорожки площадки на территории школы. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Уход за садовыми дорожками и площадками.	1	0,5	0,5	Воспитывать у обучающихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира. Способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при очистке дорожек и площадок от опавших листьев.	Наблюдение. Практическая работа.	
<i>Обмолот, сортировка и расфасовка семян, собранных осенью.</i>							
12.	Изготовление бумажного пакетика для семян без	1	0,5	0,5	Осознавать значимость правильной организации рабочего места.	Наблюдение. Практическая работа.	

	помощи клея.						
13.	Приёмы обмолота и очистки семян. Обмолот и очистка семян.	1	0,5	0,5	Способствовать формированию доброжелательных отношений обучающихся друг к другу, умения работать в группе.	Наблюдение. Практическая работа.	
<i>Уход за комнатными растениями.</i>							
14.	Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения.	1	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к комнатным растениям, красоты труда и его результатов.	Наблюдение.	
15.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1	1		Подвести обучающихся к осознанию значимости правил безопасной работы с ручным инвентарём для выращивания комнатных растений, санитарно-гигиенических требований при выполнении заданий и практических работ.	Наблюдение.	

16.	Уход за комнатными растениями. Правила полива комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений.	1	1		Обеспечить условия для развития желания ухаживать за комнатными растениями. Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Наблюдение.	
17.	Удаление пыли с листьев комнатных растений. Рыхление земли.	1			Обеспечить условия для развития интереса к изучению комнатных растений, к занятию цветоводством. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практической работы по рыхлению земли.	Наблюдение. Практическая работа.	
Практическое повторение							
18.	Названия комнатных растений.	1		1	Обеспечить условия для развития навыков самостоятельной работы при проведении практической работы	Практическая работа.	
19.	Уход за комнатными растениями.	1		1	Осуществлять сотрудничество в малой группе, умение	Практическая работа.	

					договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.		
Цветковые растения, размножаемые семенами.							
20.	Семенное и вегетативное размножение цветковых растений.	1	1		Подвести обучающихся к осознанию социальной, практической, личностной значимости содержания темы по семенному и вегетативному размножению цветковых растений.	Наблюдение.	
21.	Обмолот и очистка семян. Цветковые растения школьного цветника, размножаемые семенами.	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру. Способствовать формированию убеждений в необходимости экологической деятельности.	Наблюдение.	
22.	Способы выращивания однолетних цветочных растений. Обмолот, очистка и сортировка семян.	1	0,5	0,5	Обеспечить условия для формирования желания самостоятельно выращивать растения. Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций по обмолоту, очистке и сортировке семян.	Наблюдение. Практическая работа.	
Выращивание однолетних цветочных растений в горшках							

[illegible]

[illegible]

28.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания рассады.	1	1		Формировать представление о многообразии однолетних цветочных растений, осознавать красоту этих растений. Способствовать формированию владения безопасными приемами работы с ручным инвентарём для выращивания рассады.	Наблюдение.	
Самостоятельная работа							
29.	Пикировка сеянцев (бархатцы)	1	0,5	0,5	Способствовать формированию аккуратности при выполнении практических работ. Заложить основы для формирования навыков по пикировке рассады.	Наблюдение. Практическая работа.	
Практическое повторение							
30.	Выращивание бархатцев в цветочных горшках.	1	1		Формировать умение работать самостоятельно.	Наблюдение.	
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений							

31.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Подбор цветов для устройства клумб.	1	1		Обеспечить условия для понимания роли растений в природе и жизни человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе на территории школы. Способствовать формированию эстетического вкуса, любви к родной природе.	Наблюдение.	
Выращивание однолетних растений							
32.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание однолетних цветковых растений в цветнике.	1	0,5	0,5	Обогатить личный опыт обучающихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за растениями. Осознавать красоту растений, растущих на клумбах, прививать любовь к окружающей среде. Понимать необходимость изучения окружающего мира. Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за однолетниками.	Наблюдение. Практическая работа.	
Самостоятельная работа							
33.	Высадка рассады бархатца раскидистого.	1		1	Воспитывать у обучающихся положительное отношение к	Практическая работа.	

					труду, умение работать в команде.		
Практическое повторение							
34.	Весенние работы в цветнике.	1		1	Способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования. Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода. Содействовать развитию интереса у обучающихся к природе, умение видеть её красоту. Формировать ответственное отношение к трудовой деятельности.	Практическая работа.	
Итого за учебный год.		34ч	21	13			

Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство»

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Оборудование мастерской Знакомство с мастерской. Изучение зон мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.

Сведения о цветоводстве. Цветы. Профессии садовника, цветовода, озеленителя. Группы декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Растения открытого грунта. Растения закрытого грунта оранжерейные, тепличные, комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения.

Культурные и дикорастущие растения.

Садовые и комнатные растения.

Строение цветочного растения. Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения.

Однолетние и многолетние растения. Однолетние – астры, бархатцы, настурция. Многолетние - флоксы, ирисы, пионы.

Цветник. Клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Сбор семян. Семенной участок. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Различия семян по форме, окраске, величине. Неприхотливые растения – настурция, бархатцы.

Созревание семян однолетних цветочных растений. Признаки созревания семян.

Сбор семян однолетних цветочных растений. Само-посев семян. Правила сбора семян в сухую и дождливую погоду.

Раздел 4. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике.

Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки.

Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.

Раздел 5. Вскопывание почвы в цветнике.

Обработка почвы в цветнике. Значение и виды обработки почвы. Вскопывание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки.

Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вскопывание (перекопка) почвы лопатой.

Раздел 6. Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений. Почва, почвенная смесь, специализированные магазины. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок.

Раздел 7. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок.

Раздел 8. Обмолот, сортировка и расфасовка семян, собранных осенью.

Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с клеем.

Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников. Разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка.

Раздел 9. Уход за комнатными растениями.

Условия содержания комнатных растений. Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха.

Бегония – комнатное растение. Цветонос, соцветие.

Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор.

Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями.

Полив комнатных растений. Обильный, умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя.

Раздел 10. Цветковые растения, размножаемые семенами.

Размножение семенное и вегетативное. Вегетативные органы. Способы выращивания однолетних цветочных растений.

Раздел 11. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег.

Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Астры.

Раздел 12. Перевалка комнатного растения.

Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки.

Раздел 13. Инвентарь для работы в цветнике.

Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга, бороздовичок, рыхлитель-кошка.

Раздел 14. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады.

Пикировка. Прощипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком.

Раздел 15. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, астра. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер.

Раздел 16. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной.

Раздел 17. Выращивание крупносемянных однолетних растений.

Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер.

Выращивание настурции в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник. Время высаживания рассады в открытый Грунт.

1.3. Планируемые результаты освоения программы «Цветоводство»

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- освоение социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- освоение навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Мастерская цветоводства.	1.Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер». 2.Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой. 3.Знание и употребление понятия «<i>подсобное помещение</i>», с помощью учителя.	1.Знание основных словарных слов и понятий по агропромышленному профилю (в цветоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер». 2.Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой. 3.Знание и употребление понятия «<i>подсобное помещение</i>».
2.	Цветочно-декоративные растения.	1.Нахождение и показ в природе культурных и дикорастущих цветковых растений, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя. 2.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга России». 3.Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды», с	1.Самостоятельный показ в природе культурных и дикорастущих цветковых растений и установление разницы между ними. 2.Знание основных растений, занесённых в Красную книгу России. 3.Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».

		помощью учителя.	
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1.Знание правил бережного сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя. 2.Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы.	1.Знание правил бережного сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора. 2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов необходимых для работы.
4.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	1. Выполнение действий, под руководством учителя, по подбору специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ. 2.Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборке растительных остатков на территории цветника (по образцу).	1.Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: – подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ. 2.Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника.
5.	Вскапывание почвы в цветнике.	1.Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: – при распределении по бригадам; – при выборе бригадира; – при проведении практических работ. 2.Выполнение действий по обработке почвы с помощью лопаты (под руководством учителя).	1.Организация совместной работы в группе: – при распределении по бригадам; – при выборе бригадира; – при проведении практических работ. 2.Знание устройства лопаты, приёмов вскапывания, рабочей позы и самостоятельное выполнение работы по обработке почвы (образец учителя).
6.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	1.Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: – аккуратно работать в специальной одежде. 2.Знание и употребление (под руководством учителя) правил хранения материалов в подсобном помещении: почвенных смесей. 3.Выполнение действий с опорой на план по составлению земляной смеси для комнатных растений.	1.Самостоятельное соблюдение порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: – аккуратно работать в специальной одежде 2.Знание и употребление правил хранения материалов в подсобном помещении: почвенных смесей. 3.Знание правил заготовки перегноя и самостоятельное составление смеси для комнатных растений.

7.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1.Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. 2.Выполнение действий по очистке дорожек и площадок от опавших листьев, под контролем учителя. 3.Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя).	1.Называет правила безопасной работы. 2.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за территорией школы по устной инструкции учителя: очищение дорожек и площадок, сгребание опавших листьев, подметание дорожек, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 3.Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при уборке территории школы.
8.	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	1.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного. 2.Нахождение и показ некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань). 3.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек (с помощью учителя). 4.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея. 5.Выполнение действий по обмолоту и расфасовке семян из сухих плодов (образец учителя).	1.Самостоятельная организация школьного рабочего места, обеспечивающая внутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного. 2.Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань). 3.Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея 4.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек. Самостоятельное выполнение работы по извлечению семян из сухих и их сортировке.
9.	Уход за комнатными	1.Отбор (с помощью учителя) материалов и	1.Самостоятельный отбор материалов и

	растениями.	инструментов (инвентаря), необходимых для работы: – знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки. 2.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.	инструментов (инвентаря), необходимых для работы: – знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.
10.	Цветковые растения, размножаемые семенами.	1.Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы. 2.Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.	1.Знание правил безопасной работы. 2. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится).
11.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	1.Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): – уборка мусора и отходов; – выполнение обязанностей дежурных. 2.Осуществление ухода за всходами бархатца раскидистого и георгина однолетнего, с опорой на письменную инструкцию.	1.Самостоятельное выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения: – уборка мусора и отходов; – выполнение обязанностей дежурных. 2.Самостоятельное выполнение работы по уходу за всходами бархатца раскидистого и георгина однолетнего.
12.	Перевалка комнатного растения.	1.Нахождение и показ некоторых материалов: дренаж, песок, глина. 2.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: глиняные горшки, кашпо (с помощью учителя). 3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе перевалки комнатного растения.	1.Знание названий некоторых материалов: дренаж, песок, глина. 2.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: глиняные горшки, кашпо. 3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по перевалке комнатного растения.
13.	Инвентарь для работы в	1.Знание и употребление (под руководством	1.Знание и употребление понятия «инвентарь»

	цветнике.	учителя) понятия «инвентарь» и правил хранения в подсобном помещении: инвентаря. 2.Знание (опора на изображение) устройства: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы. 3.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы в цветнике.	и правил хранения в подсобном помещении: инвентаря. 2.Знание устройства: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы. 3.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы в цветнике.
14.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1.Выполнение действий по выращиванию рассады, её пикировке и осуществлению ухода (под руководством учителя). 2.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: – посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.	Пользуясь знаниями о семенном и вегетативном размножении цветковых растений и технологической картой самостоятельно выращивать рассаду, пикировать её, осуществлять уход. 2.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
15.	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	1.Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений (опора на изображение). 2.Понимание значимости и ценности труда.	1.Знание декоративных качеств крупносеменных однолетних цветковых растений, целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории. 2.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
16.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	1.Знание и употребление (под руководством учителя) понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». 2.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, ведра. 3.Выражение отношения (с помощью учителя) к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): – при оформлении клумб, цветников.	1.Самостоятельное употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». 2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, ведра. 3.Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): –при оформлении клумб, цветников.

17.	Выращивание крупносемянных однолетних растений.	1.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: мотыга, верёвка, шнур, мерную ленту. 2.Владение (с помощью учителя) базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: – пользование мерными инструментами. 3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки крупносемянных однолетних растений.	1.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: мотыгу-бороздочек, верёвка, шнур, мерную ленту. 2.Самостоятельное владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: – пользование мерными инструментами. 3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по посадке крупносемянных однолетних растений.
18.	Высадка рассады бархатца раскидистого.	1.Знание и выполнение (под руководством учителя) санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде. 2.Выполнение действий по высадке рассады бархатца раскидистого, под контролем учителя. 3.Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки (с помощью учителя). 4.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: – высадка растений (под руководством учителя).	1.Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде. 2.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по высадке рассады бархатца раскидистого, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 3.Понимание красоты труда и его результатов: выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки. 4.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: – высадка растений.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по программе «Цветоводство»:

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы

Реализация программы «Цветоводство» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме осуществляется в форме наблюдения и практической работы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы.

Для высокого уровня освоения программы характерны: активная практическая деятельность детей, самостоятельная работа, заинтересованность, увлеченность, высокая внутренняя мотивация. Обучающийся владеет приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда проявляет устойчивый интерес к цветоводству. Активный организатор и ведущий практической деятельности. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы. Уровень освоения программы соответствует достаточному уровню освоению предметных результатов.

Средний уровень освоения программы.

Для среднего уровня освоения программы характерны: активная практическая деятельность, проявление самостоятельности и творческой инициативы при выполнении заданий, неустойчивая положительная мотивация. Обучающийся владеет приемами и способами выполнения практических работ, не всегда осуществляет контроль процесса результатов труда. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы. Уровень освоения программы соответствует достаточному уровню освоению предметных результатов.

Низкий уровень освоения программы.

Для низкого уровня освоения программы характерен минимальный уровень освоения предметных планируемых результатов обучающимся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы

Таблица 3

Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель в учебном году	Количество учебных часов в учебном году	Режим занятий
5-9 классы	1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	34	34	1 занятие в неделю

Условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Комплектование групп происходит в начале учебного года. Основной принцип формирования групп – возрастной. Количество обучающихся в группе - не более 12 человек.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. ✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. ✓ Цветочные горшки. ✓ Семена растений. ✓ Комнатные цветы.	✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для инструментов и литературы. ✓ Классная доска. ✓ Таблицы. ✓ ИКТ.

Учебно-информационное обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года №996-р);
- Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 3.06. 2017 г. №1155-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) (далее – Порядок № 196);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 года №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утверждённые приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 года №934-д;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

Список литературы.

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется УМК по профильному обучению издательство «Просвещение», Москва.

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) вариант 1, 2022г.
2. *Базовый учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы*/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск «Харвест», 2003.
3. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.
5. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
6. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.